

СПЕЦИФИКАЦИЯ **проверочных работ (№ 1 и № 2) по чтению** **для учащихся, оканчивающих начальную школу**

1. Цель работы – определить уровень сформированности у учащихся четвёртого класса начальной школы навыка осознанного чтения, выяснив уровень понимания учащимися содержания литературного и научно-популярного текстов.

2. Содержание работы соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и основным требованиям примерных программ начального общего образования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, оканчивающих начальную школу. Особенностью данных проверочных работ является проведение их на этапе завершения обучения в начальной школе, поэтому тот факт, что участвующие в государственном эксперименте школы вели обучение по одному из пяти рекомендованных учебно-методических комплектов: «Гармония», «Школа 2000 – Школа 2100», «Начальная школа XXI века», комплект учебников по системе Л.В. Занкова, комплект учебников по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, не влияет на определение содержания проверочных работ.

Таким образом, содержание работы определено на основе следующих документов:

- Обязательный минимум содержания начального общего образования: Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 19 мая 1998 г. № 1235 / в кн. «Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу» М.: Дрофа, 2000;
- Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу, : Проект / в кн. «Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу» М.: Дрофа, 2000;
- Примерные программы начального общего образования – образовательная область «Филология» / в кн. «Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу» М.: Дрофа, 2000;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование./ Министерство Образования Российской Федерации. – М.2004.

В результате анализа программных требований в качестве объекта контроля было выбрано несколько составляющих: степень осознанности чтения при «чтении про себя» литературного текста, степень осознанности чтения при «чтении про себя» научно-популярного текста. Это связано с необходимостью оценить степень владения учащимися, оканчивающими начальную школу, двумя основными видами чтения, которые чаще других используются учащимися: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации. Основной акцент при составлении работ был сделан на проверку уровня смыслового чтения, так как работа над осознанным чтением, над пониманием основного содержания текста составляет основу программных требований, уделяется также значительное внимание пониманию темы и основной мысли текста, пониманию характеров и поступков героев литературного текста. Включены задания, направленные на проверку овладения учащимися минимальными литературоведческими понятиями – жанр произведения, а также осознание содержащихся в тексте средств художественной выразительности. Проверка степени осознанности чтения литературного и научно-популярного текстов включает в себя следующие параметры:

1. Проверка степени извлечения фактической информации, т.е. информации, заданной в явном виде.
2. Проверка степени извлечения информации, содержащейся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать выводы на основе явной и скрытой информации.
3. Проверка степени успешности анализа языковых средств, элементов текста, составления плана текста.

4. Проверка степени извлечения концептуальной информации, умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, понимать основную мысль текста.

3. Структура работы.

Работа состоит из двух частей.

Проверочная работа № 1 – работа, выполняемая в индивидуальном порядке одновременно всеми учащимися класса; данная часть направлена на проверку степени осознанности чтения литературного текста.

Проверочная работа № 2 – работа, выполняемая в индивидуальном порядке одновременно всеми учащимися класса; данная часть направлена на проверку степени осознанности чтения научно-популярного текста.

Проверочная работа № 2 проводится на следующий день после проведения проверочной работы № 1.

Части работы	Виды работы	Материалы
Часть 1 Проверочная работа № 1	Чтение литературного текста про себя, самостоятельное выполнение заданий к тексту.	1 текст и 22 задания к нему
Часть 2 Проверочная работа № 2	Чтение научно-популярного текста про себя, самостоятельное выполнение заданий к тексту.	1 текст и 22 задания к нему

Структура проверочной работы № 1.

1. Литературный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся класса про себя)
2. Двадцать два задания к тексту.

Во всех четырёх вариантах предлагаются литературные тексты.

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, на проверку понимания жанровых особенностей текста, на проверку осознания последовательности смысловых частей текста – умение составить план текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить авторский замысел, определить основные черты характера главного героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, выбрать из ряда предложений такое, которое передает основную мысль текста, определить основную мысль текста, выразить свои впечатления по прочитанному.

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами

Группа заданий	№ заданий	Общее количество заданий
1 группа заданий	1, 7, 8	3
2 группа заданий	2, 3, 4, 5, 6, 9	6
3 группа заданий	13, 14, 15, 16, 17	5
4 группа заданий	10, 11, 12, 18, 19, 20, 21, 22	8

В проверочной работе № 1 можно выделить задания трёх уровней сложности: базовый уровень, повышенный, высокий.

Уровень сложности	№ заданий	Общее количество заданий
базовый	1, 2, 4, 7, 8, 9, 13, 14, 16, 18, 20	11
повышенный	3, 5, 6, 10, 11, 15, 17, 19	8
высокий	12, 21, 22	3

В проверочной работе № 1 используются три типа заданий: задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных (11 заданий из 22); задания с кратким ответом (6 заданий из 22); задания со свободным развёрнутым ответом (5 заданий из 22). Безусловно, название «задания с кратким ответом» по отношению к работе по чтению является достаточно условным: при выполнении заданий с кратким ответом учащиеся дописывают часть предложения, выписывают из текста предложения, соответствующие заданному условию. При выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом учащиеся составляют небольшой собственный текст.

Направленность заданий	Задания с выбором ответа	Задания с открытыми ответами	
		<i>с кратким ответом</i>	<i>с развёрнутым ответом</i>
Извлечение фактологической информации	1, 7	8	—
Извлечение подтекстовой информации	4, 6, 9	2, 3, 5,	—
Оценка языка, структуры текста	13, 14, 16	15	17
Извлечение концептуальной информации	18, 19, 20	11	10, 12, 21, 22

Структура проверочной работы № 2.

1. Научно-популярный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся класса про себя)
2. Двадцать два задания к тексту

Во всех четырёх вариантах предлагаются научно-популярные тексты.

Все задания к научно-популярным текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения. Данные группы заданий практически полностью совпадают с группами заданий к литературному тексту. Это связано с тем, что и в том, и другом случае проверяется понимание текста учащимися, и эта проверка степени осознанности идёт по одним и тем же ранее представленным параметрам.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить фактическую информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлекать из текста информацию, содержащую результаты сравнения, на проверку умения систематизировать информацию, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, типа текста, особенностей передачи мысли с помощью образных языковых средств.

4 группа заданий направлена на проверку умения интерпретировать и обобщать полученную информацию, понимать общий смысл текста, выбрать из ряда предложенных такое предложение, которое передает основную мысль текста.

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:

Группа заданий	№ заданий	Общее количество заданий
1 группа заданий	1, 2, 4, 10	4
2 группа заданий	3, 5, 6, 7, 8, 9, 14	7
3 группа заданий	16, 17, 18, 19, 20	5
4 группа заданий	11, 12, 13, 15, 21, 22	6

В проверочной работе № 2 можно выделить задания трёх уровней сложности: базовый уровень, повышенный, высокий.

Уровень сложности	№ заданий	Общее количество заданий
базовый	1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 14, 16, 17, 20	11
повышенный	7, 8, 9, 12, 13, 18, 19, 21	8
высокий	11, 15, 22	3

В проверочной работе № 2 используются три типа заданий: задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных (7 заданий из 22); задания с кратким ответом (12 заданий из 22); задания со свободным развёрнутым ответом (3 задания из 22). При выполнении заданий с кратким ответом учащиеся пишут либо отдельные слова, либо набор слов. При выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом учащиеся либо пишут полное предложение, либо составляют небольшой собственный текст.

Направленность заданий	Задания с выбором ответа	Задания с открытыми ответами	
		с кратким ответом	с развёрнутым ответом
Извлечение фактологической информации	1, 2	4, 10	–
Извлечение подтекстовой информации	3, 6, 8, 14	5, 7, 9	–
Оценка языка, структуры текста	20	16, 17, 18	19
Извлечение концептуальной информации		11, 12, 13, 21	15, 22

4. План работы.

План проверочной работы № 1 для учащихся четвёртого класса

№ задания	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения
Чтение текста про себя				5 мин.
№1 Определение верного утверждения среди предложенных	Умение находить информацию, заданную в явном виде	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№2 Определение места основных действий	Умение обобщить информацию, заданную в неявном виде	базовый	с кратким ответом	1 мин.
№3 Определение продолжительности основных действий	Умение обобщить информацию, заданную в неявном виде	повышенный	с кратким ответом	2 мин.
№4 Определение причины поступка	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№5 Нахождение в тексте и выписывание определённой информации	Умение находить в тексте подтверждение высказанного суждения	повышенный	с кратким ответом	2 мин.
№6 Определение сути поступка; определение причины поступка	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	повышенный	с выбором ответа	1 мин.
№7 Определение причины поступка	Умение находить информацию, заданную в явном виде	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№8 Нахождение в тексте и выписывание определённой информации	Умение находить информацию, заданную в явном виде	базовый	с кратким ответом	1 мин.
№9 Определение причины поступка	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№ 10 Высказывание своего суждения. Подбор доказательств высказанного суждения	Умение подтверждать своё суждение примерами из текста	повышенный	с развернутым ответом	3 мин.
№ 11 Определение сути поступка	Умение по результатам поступка, самому поступку, определять его причину, умение интерпретировать информацию	повышенный	с кратким ответом	2 мин.

План проверочной работы № 1 для учащихся четвёртого класса (продолжение)

№ задания	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения
Чтение текста про себя				5 мин.
№ 12 Формулирование собственной точки зрения на характер героя, подбор отрывка текста, подтверждающего высказанную точку зрения	Умение характеризовать героя, определять черты характера героя, подтверждать свою точку зрения примерами поступков	высокий	с развернутым ответом	3 мин.
№13 Подбор контекстуального синонима	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№14 Подбор контекстуального синонима	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№ 15 Поиск образного выражения, сравнения	Умение найти средства художественной выразительности	повышенный	с кратким ответом	1 мин.
№ 16 Определение жанра произведения	Умение определять жанровую и тематическую принадлежность текста	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№ 17 Составление плана текста	Умение ориентироваться в структуре текста, выделить основные части текста и составить план (простой или более сложный)	повышенный	с развернутым ответом	3 мин.
№18 Определение основной темы произведения	Умение определить авторский замысел, понять тему текста	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№19 Выбор предложения, наиболее точно передающего основную мысль текста	Умение определить основную мысль текста, выраженную в одном из предложений текста	повышенный	с выбором ответа	1 мин.
№ 20 Определение главной мысли произведения	Умение определить авторский замысел, понять главную мысль текста	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№ 21 Объяснение фрагмента текста	Умение составить собственный небольшой текст, отражающий общее понимание текста	высокий	с развернутым ответом	3 мин.
№22 Высказывание своего отношения к тексту	Умение высказать свои впечатления о прочитанном	высокий	с развернутым ответом	3 мин.

План проверочной работы № 2 для учащихся четвёртого класса

№ задания	Контролируемые умения	Уровень сложност и задания	Тип задания	Примерное время выполнени я
Чтение текста про себя				6 мин.
№1 Определение того, о чем рассказывается в тексте	Общее понимание содержания текста	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№2 Выбор нужной даты из ряда предложенных	Умение найти информацию, содержащуюся в тексте	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№3 Определение причины поступка	Умение сделать на основе прочитанного несложные выводы	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№4 Выписывание из текста нужной информации	Умение находить в тексте требуемую информацию	базовый	с кратким ответом	2 мин.
№5 Поиск в тексте и запись причин того или иного явления	Умение систематизировать полученную информацию	базовый	с кратким ответом	2 мин.
№6 Определение нужного факта из ряда предложенных	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№7 Поиск в тексте и запись причин того или иного явления	Умение систематизировать полученную информацию	повышен-ный	с кратким ответом	2 мин.
№8 Определение причины заданного явления	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод	повышен-ный	с выбором ответа	1 мин.
№9 Поиск и выписывание нужных фактов	Умение при выборе ответа воспользоваться информацией, содержащейся в тексте и сделать вывод	повышен-ный	с кратким ответом	2 мин.
№10 Выписывание из текста нужной информации	Умение находить в тексте требуемую информацию	базовый	с кратким ответом	1 мин.
№ 11 Построение собственного предположения	Умение делать на основе прочитанного предположение	высокий	с кратким ответом	2 мин.
№12 Выписывание из текста нужной информации	Умение систематизировать полученную информацию	повышен-ный	с кратким ответом	2 мин.
№13 Выписывание из текста нужной информации	Умение систематизировать полученную информацию	повышен-ный	с кратким ответом	1 мин.

План проверочной работы № 2 для учащихся четвёртого класса (продолжение)

№14 Выбор нужного факта	Умение при выборе ответа воспользоваться информацией, содержащейся в тексте и сделать вывод	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№15 Формулирование выводов	Умение систематизировать и обобщить полученную информацию, делать нужные выводы	высокий	с развернутым ответом	2 мин.
№16 Дописывание пропущенных слов	Умение ориентироваться в тексте, находить нужное предложение, определять, какие слова нужно дописать	базовый	с кратким ответом	1 мин.
№17 Поиск и запись нужного выражения	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	базовый	с кратким ответом	1 мин.
№18 Поиск и запись нужного выражения	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	повышенный	с кратким ответом	1 мин.
№ 19 Составление плана текста	Умение ориентироваться в структуре текста, выделить основные части текста и составить план (простой или более сложный)	повышенный	с развернутым ответом	3 мин.
№ 20 Определение типа книги, в которой может встретиться текст	Умение определить принадлежность текста к научно-популярным текстам	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№ 21 Определение и описание чувств	Умение определить свои чувства исходя из общего понимания идеи текста	повышенный	с кратким ответом	2 мин.
№ 22 Выделение наиболее интересного факта из приведенных в тексте	Умение проанализировать содержание текста с точки зрения «интересно – неинтересно», аргументировать свою точку зрения.	высокий	с развернутым ответом	3 мин.

5. Время и способ выполнения работы.

На выполнение проверочной работы № 1 (на основе литературного текста) отводится один сорокаминутный урок. Каждый учащийся получает лист с литературным текстом и бланк, на котором напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данных бланках. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся обводят букву около выбранного ими ответа; при выполнении заданий с кратким и развёрнутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания. Перед началом выполнения работы учитель ещё раз напоминает учащимся, что в заданиях с выбором ответа правильный ответ всегда один, поэтому отмечать нужно обводить только одну букву.

На выполнение проверочной работы № 2 (на основе научно-популярного текста), проводимой на следующий день после проведения проверочной работы № 1, также отводится один сорокаминутный урок. Каждый учащийся получает лист с научно-популярным текстом и бланк, на котором напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данных бланках. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся обводят букву около выбранного ими ответа; при выполнении заданий с кратким и развёрнутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания. Перед началом выполнения работы учитель, как и при выполнении проверочной работы № 1, ещё раз напоминает учащимся, что в заданиях с выбором ответа правильный ответ всегда один, поэтому обводить нужно только одну букву.

6. Варианты работы.

Проверочная работа № 1: все четыре варианта проверочной работы идентичны по содержанию, уровню сложности, порядку следования заданий. Предлагаемые в вариантах тексты сходны по уровню трудности и практически идентичны по объёму (небольшие отличия в количестве слов при общей скорости чтения выпускников начальной школы не влияют на общее выполнение работы).

Проверочная работа № 2: все четыре варианта проверочной работы идентичны по содержанию, уровню сложности, порядку следования заданий. Предлагаемые в вариантах тексты сходны по уровню трудности.

7. Оценка выполнения заданий и работы в целом.

Проверочная работа № 1 и проверочная работа № 2 оцениваются в баллах.

Оценка выполнения проверочной работы № 1 (литературный текст)

За верно выполненные задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20 ученик получает один балл. За полностью выполненные задания № 12, 17, 21, 22 ученик получает два балла, за частично выполненные данные задания ученик получает 1 балл. Таким образом, максимальное число баллов, которое может набрать ученик за проверочную работу № 1, равно 26.

Выполнение работы в целом показывает, какой уровень подготовки достигнут учащимся - **низкий, средний, высокий**.

Если в результате выполнения всей проверочной работы № 1 ученик набрал менее 8 баллов – это **низкий** уровень выполнения работы, от 8 до 16 баллов – **средний** уровень выполнения проверочной работы, 17 баллов и выше – **высокий**.

При оценке правильности выполнения заданий с выбором ответа балл дается, если ученик выбрал только один ответ, и этот ответ правильный. Задания с кратким ответом и развернутым свободным ответом проверяются в соответствии с инструкцией по оценке проверочной работы №1.

Оценка выполнения проверочной работы № 2 (научно-популярный текст)

За верно выполненные задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 22 ученик получает один балл. За полностью выполненные задания № 12, 15, 19, 21 ученик получает два балла, за частично выполненные данные задания ученик получает 1 балл. За полностью выполненные задания № 11, 15, 19, 22 ученик получает два балла, за частично выполненные данные задания ученик получает 1 балл. Таким образом, максимальное число баллов, которые может набрать ученик за проверочную работу № 2, равно 26.

Выполнение работы в целом показывает, какой уровень подготовки достигнут учащимся - **низкий, средний, высокий.**

Если в результате выполнения всей проверочной работы ученик набрал менее 8 баллов – это **низкий** уровень выполнения работы, от 8 до 16 баллов – **средний** уровень выполнения проверочной работы, а 17 баллов и выше – **высокий.**

При оценке правильности выполнения заданий с выбором ответа балл даётся, если ребенок выбрал только один ответ, и этот ответ правильный. Задания с кратким свободным ответом и развернутым свободным ответом проверяются в соответствии с инструкцией по оценке проверочной работы № 2.

8. Условия применения

Проверочная работа № 1 и Проверочная работа № 2 выполняются на специальных бланках. Тексты к проверочным работам помещены на отдельных листах.